Приложение № 2

к Основной общеобразовательной программе

образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад № 16»

Рабочая программа

образовательной деятельности по физическому развитию

детей 4 – 6 года жизни

в группах общеразвивающей направленности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для детей третьего - шестого годов жизни Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» (далее - МБДОУ «Детский сад № 16») на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) (далее – Примерная программа).

**1.1 Цели и задачи образовательной деятельности**

Цель: создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности.

Задачи реализации обязательной рабочей программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

9. Обеспечение преемственности дошкольного и начального уровня общего образования.

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом национально-культурных традиций Среднего Урала и города Ирбита:

- Приобщать детей к здоровому образу жизни;

- Формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп;

- Обеспечивать освоение основных движений; обогащать запас двигательных навыков;

- Содействовать развитию общей и статистической выносливости, гибкости и скоростных способностей;

- Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности;

- Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.

**1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность осуществляется на основе принципов:*

- поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «Детский сад № 16») и детей;

- уважения к личности ребенка;

- реализации задач, содержания образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию принципа развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). В образовательной деятельности реализуется личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества с семьей. Одна из задач образовательной деятельности - формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Аксиологический подход (один из подходов, на котором основана программа) предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в образовательной деятельности большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности, в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе);

- формирования познавательных интересов и познавательных действий;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Один из главных принципов образовательной деятельности – адекватность возрасту.

- учета этнокультурной ситуации развития детей. Приобщение детей к культуре своего народа;

- учета гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

- возможность реализации принципа построения содержания образования по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном под периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);

- принцип интеграции содержания дошкольного образования;

- принцип ситуативности направленный на учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы;

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность.

**1.3 Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики физического развития детей групп общеразвивающей направленности.**

**4-5 лет**

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трех-четырех раз подряд в удобном для ребенка темпе). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

**5-6 лет**

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

**1.4 Планируемые результаты образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста**

*Планируемые результаты физического развития детей дошкольного возраста*

|  |  |
| --- | --- |
| *Целевые ориентиры* | *Показатели (для педагогического наблюдения)* |
| *в обязательной части рабочей программы* | |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими | *к пяти годам* |
| Самостоятельно применяет двигательные умения и навыки |
| Согласовывает ходьбу, бег с соблюдением красоты, лёгкости и грации движений |
| Демонстрирует пластичность и выразительность, свои двигательные возможности |
| Владеет различными вариантами ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, техники выполнения движений |
| Сохраняет правильную осанку в процессе двигательной деятельности |
| Ориентируется в пространстве, проявляет координацию, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, сохраняет равновесие |
| *к шести годам* |
| Владеет основными движениями, двигательными умениями и навыками, а также физическими качествами во всех видах двигательной активности |
| Сохраняет правильную осанку в процессе осуществления двигательной деятельности и жизнедеятельности |
| Красиво, грациозно и ритмично выполняет упражнения, сочетает движения с музыкой, демонстрирует культуру освоения основных движений |
| Катается на санках, велосипеде и самокате, ходит на лыжах |
| Участвует в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы футбола, хоккея, баскетбола и др.) |
| Самостоятельно, инициативно, творчески участвует в подвижных играх |
| Осознанно выполняет движения |
| Свободной использует спортивный инвентарь и физкультурное оборудование |
| Инициативно, активно, самостоятельно, произвольно осуществляет все виды и формы двигательной деятельности |
| *к семи(восьми) годам* |
| Имеет представление о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике |
| Ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног |
| Способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку |
| По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками |
| Владеет прыжками на одной и двух ногах, способен прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна |
| Способен чётко метать различные предметы в цель |
| Может выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении |
| Может создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе или дальше |
| Проявляет интерес к коллективным работам и может договариваться с другими |
| *в части, формируемой участниками образовательных отношений* | |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими | *К пяти годам* |
| проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх |
| проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения |
| стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни |
| имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми |
| с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем |
| проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов |
| прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения |
| отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен |
| проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх) |
| *к шести - семи годам* |
| использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений |
| с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания |
| проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях |
| способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа |
| использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений |
|  | с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания. |
|  | владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдет правила дорожного движения; поведения в транспорте. |
| проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала; |
| ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения. |

**2.Содержание образовательной деятельности области «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Нормальное сенсомоторное развитие составляет фундамент всего психического развития ребенка и является тем базисом, над которым надстраивается вся совокупность высших психических функций.

В ходе реализации рабочей программы обеспечивается дифференцированный подход к организации физического развития детей дошкольного возраста, а также с учетом индивидуальных особенностей детей, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и развивающей работы. Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Нормальное сенсомоторное развитие составляет фундамент всего психического развития ребенка и является тем базисом, над которым надстраивается вся совокупность высших психических функций.

В ходе реализации рабочей программы обеспечивается дифференцированный подход к организации физического развития детей дошкольного возраста, а также с учетом индивидуальных особенностей детей, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и развивающей работы.

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Задачи образовательной деятельности Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

|  |  |
| --- | --- |
| 4 - 5 лет | 5 - 6 лет |
| Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). | |
| Создание условий для приобретения опыта: | |
| -самостоятельного применения двигательных умений и навыков;  - согласованной ходьбы, бега с соблюдением красоты, легкости и грации движений, демонстрации пластичности и выразительности, своих двигательных возможностей;  - освоения различных вариантов ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, техники выполнения движений;  - сохранения правильной осанки в процессе двигательной деятельности;  - ориентации в  пространстве, проявления координации, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, сохранения равновесия, тренировки крупной и мелкой моторики рук и т. п. | - совершенствования основных движений, двигательных умений и навыков (по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия), а также физических качеств во всех видах двигательной активности;  - сохранения правильной осанки в процессе осуществления двигательной деятельности и жизнедеятельности;  - красивого, грациозного и ритмичного выполнения упражнений, сочетания движения с музыкой,  демонстрации культуры освоения основных движений. |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | |
| Обеспечение развития первичных представлений: | |
| о спортивных играх, их разнообразии и пользе. | |  |  | | --- | --- | | - о некоторых видах спорта, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах. |  | |
| Создание условий для приобретения опыта: | |
| самостоятельного, активного, инициативного и произвольного осуществления двигательной деятельности в её различных формах;  - сотрудничества и помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх;  - соблюдения правил игр, упражнений. | - осознанного выполнения движений;  - свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;  - инициативного, активного, самостоятельного, произвольного осуществления всех видов и форм двигательной деятельности;  сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности с другими детьми, помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, выражения поддержки достижений сверстников, сопереживания за общую победу в соревнованиях и эстафетах. |
| Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | |
| *Обеспечение развития первичных представлений:* | |
| - об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, о двигательном режиме, закаливании; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;  - о полезных для здоровья привычках. | - об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, о полезных для здоровья привычках, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы. |
| Создание условий для приобретения опыта: | |
| - самостоятельной организации ЗОЖ;  -самостоятельного и правильного совершения процессов умывания, мытья рук, помощи в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям;  -самостоятельного ухода за своим внешним видом;  -помощи взрослому в организации процесса питания, адекватного  отклика на его просьбы;  -самостоятельного приема пищи, соблюдения культуры поведения за столом;  -самостоятельного одевания и раздевания, помощи сверстникам или младшим детям в указанных процессах; | - проявлений субъектности в организации здорового образа жизни;  - самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого); вымыть уши, причесать волосы и т. д. (без напоминания  взрослого);  - выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз (при участии взрослого);  - разрешения проблемных игровых ситуаций, связанных с охраной здоровья, ЗОЖ;  - предупреждения и избегания опасных для здоровья ситуаций; обращения за помощью взрослого в случае их возникновения, привлечения внимания взрослых в случае необходимости; выполнения инструкций взрослого в опасных для здоровья обстоятельствах. |
| Формы, способы методы и средства реализации содержания образовательной деятельности | |
| Подвижные игры- оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и не сюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д; к спортивным играм - баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др. | |
| Методы | |
| формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);  - организации деятельности и формирование опыта поведения в двигательной деятельности (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);  - стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, поощрение и др.);  - контроля эффективности образовательного процесса (весь спектр диагностических методов). | |
| Средства | |
| С точки зрения содержания образования, имеющего деятельностную основу целесообразно использование средств, направленных на развитие деятельности детей: *двигательной* - оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. | |

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.

2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов.

3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Ирбита и жизнедеятельностью горожан.

**Содержание образовательной деятельности**

Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Ирбита. Витамины, их влияние на укрепление организма.

Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Ирбита.

Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.

Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания.

Спортивные события в городе Ирбите, знаменитые спортсмены, спортивные команды.

*Игры народов Среднего Урала:*

*Русские* – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

*Башкирские* – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

*Татарские* – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

*Удмуртские* – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».

*Марийские* - «Биляша», «Катание мяча».

*Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».*

*Чувашские* – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

*Целевые прогулки, экскурсии* по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Формы, способы, средства, методы, приемы образовательной деятельности

- карточки, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;

- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;

- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы в двигательной деятельности;

- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);

- беседы, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Ирбита, знаменитых спортсменах родного города, края;

*-* обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;

Ирбита;

*-* подвижные игры народов Урала;

- элементы спортивных игр;

- краткосрочные проекты.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

*Основные цели и задачи*

Важнейшим условием обеспечения физического развития, психофизического здоровья ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам физического развития, сохранения, укрепления здоровья ребенка и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с физическим развитием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в создании здоровьесберегающей, здоровьеформирующей среды детского сада и семьи.

*Основные задачи партнерского взаимодействия детского сада с семьей:*

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, физического развития детей, условий организации разнообразной здоровьесберегающей, физкультурно-оздоровительной деятельности в детском саду и семье;

• ознакомление педагогов и родителей с лучшим опытом физического воспитания в детском саду и семье;

• информирование друг друга об актуальных задачах физического развития детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами физкультурно-оздоровительных мероприятиях;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка в физическом саморазвитии, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления непосредственного вовлечения родителей в физкультурно-оздоровительную деятельность | Формы работы с родителями |
| Наглядно-информационные средства | Памятки, буклеты, |
| Досуговые | Спортивные праздники, досуги, развлечения |
| Информационно-ознакомительные | Дни открытых дверей, открытые физкультурные занятия |
| Традиционные формы | Родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, |
| Формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность | Парная гимнастика, праздники. |

Способы взаимодействия с родителями

Помочь ребенку вырасти здоровым возможно лишь в тесном сотрудничестве с родителями. Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный возраст. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, труду и природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников:

- повысить педагогическую компетентность в формировании здорового образа жизни;

- оказать консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье

**3. Организационно-педагогические условия**

**3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области: | Программы, методические пособия |
| Физическое развитие | «Успех» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования» /С.Н. Гамина, Е.Н. Герасимовой и др.; научн. рук. А.Г. Асмолов; рук.авт. коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2015. |
| Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Москва. Мозаика-Синтез. Просвещение. 2016 |
| Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет Москва. Мозаика-Синтез. Просвещение. 2014 |
| Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет Москва. Мозаика-Синтез. Просвещение. 2014 |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группе. Москва, 2011. |
| Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет. Москва,2002 |
| Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-синтез. Москва, 2013 |
| Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва, 2012 |
| Волошина Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Волгоград. 2012 |
| Толстикова О.В. Игры на асфальте - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 26с. (электронный вариант) |
| Толстикова О.В Подвижные игры народов Урала - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с. (электронный вариант) |

**3.2 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по физическому развитию детей**

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование - безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных развлечений необходим музыкальный центр и музыкальное сопровождение. Детские песни и мелодии обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Музыкальный центр 1 шт.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по физическому развитию детей**

**Музыкальный зал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **оборудование** | **Количество** |
|  | Веревочки | 20 шт |
|  | Гимнастическая полоса препятствий | 1 набор |
|  | Дуги для подлезания | 3 шт |
|  | Канат | 1 шт |
|  | Кегли | 20 шт |
|  | Конус для разметки | 10 шт |
|  | Косички | 20 шт |
|  | Кубики пластмассовые | 20 шт |
|  | Лыжи | 5 пар |
|  | Мат гимнастический | 2 шт |
|  | Мешочки с песком | 15 шт |
|  | Мяч баскетбольный | 1 шт |
|  | Мяч волейбольный | 4шт |
|  | Мяч набивной | 1 шт. |
|  | Мяч резиновый | 20 шт |
|  | Мяч теннисный | 5 шт |
|  | Мяч футбольный | 2 шт |
|  | Мячи резиновые мал. | 20 шт |
|  | Обруч | 20 шт |
|  | Палка гимнастическая | 20 шт |
|  | Сетка волейбольная | 1 шт |
|  | Скакалка | 5 шт |
|  | Скамейка гимнастическая | 2 шт |
|  | Султанчики | 10 шт |
|  | Шведская стенка | 1 шт |
|  | **Спортивный участок на улице** |  |
|  | Дорожка для прыжков в длину |  |
|  | Конструкции для подлезания, перелезания, пролезания |  |
|  | Сетка |  |
|  | Лестницы |  |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Мероприятия проводятся в соответствии календарного учебного графика Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 16» на 2018 - 2019 учебный год

**Тематические праздники для воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Сроки/ даты** |
| День дошкольного работника | 27.09.2017 г. |
| Праздник Осени (по возрастным группам) | с 23.10.2016 г. по 26.10.2018 г. |
| День Матери | 23.11.2018 г. |
| Новогодние утренники (по возрастным группам) | с 24.12. по 28.12.2018 г. |
| Зимние забавы | 24.-25.01.2019 г. |
| **День Защитника Отечества** | **20-22.02.2019 г.** |
| Международный женский день | 05-07.03.2019 г. |
| День театра | 29.03.2019 г. |
| **Малые Олимпийские игры** | **26.04.2019** |
| **День Победы** | **08.05.2019 г.** |
| **День защиты детей** | **01.06.2019г.** |
| День России | 11.06.2019 г. |
| День города | 16.08.2019 г. |

**Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Сроки/ даты** |
| Музыкальное развлечение «Лето красное» | июнь |
| **Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»** | **июнь** |
| Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов» | июль |
| **Спортивный досуг «Зигзаги ловкости»** | **июль** |
| Праздник «День здоровья» | август |
| **Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, лето!»** | **август** |
| Конкурсы и выставки детских творческих работ | Июнь-август |
| **Экскурсии в природу** | **Июнь-август** |
| Целевые прогулки | Июнь-август |
| Мероприятия тематических недель | Ежедневно, июнь-август |